**Dodatek Školního vzdělávacího programu**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM V MŠ A.B. Svojsíka**

 Základním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence, které vedou u dětí k odmítání všech druhů projevů agresivity.

 Za velmi důležitou oblast považujeme komunikaci mezi učitelem, rodiči a dětmi. U dětí posilujeme sebevědomí, sebeúctu a vzájemnou úctu ke svým spolužákům - kamarádům, snažíme se o klidné vyřešení konfliktů mezi dětmi a překonávání překážek. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme co nejefektivnější cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na děti.

**Cíl minimálního preventivního programu**:

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a výuky v mateřských školách.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Pedagogové v mateřských školách se věnují dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápou jako velmi ohroženou. Nabízejí aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

V MŠ se snažíme:

* vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům
* zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně – patologickým vlivům.
* výchova ke zdravému životnímu stylu, podněcování žáků k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí
* posilovat duševní odolnost vůči stresu a negativním zážitkům
* vytvářet pozitivní motivaci pro zapojení žáků do školních i mimoškolních aktiv
* předávat dětem informace z oblasti návykových látek a zdravého stravování
* posilovat pozitivní sociální klima a tím positivní vztahy v kolektivu dětí
* seznámit děti s multikulturní výchovou

**Zásady prevence spočívají:**

* v individuální práci s dětmi
* v aktivním zapojení učitele
* v úzkém kontaktu s rodiči
* v kvalitně zpracovaném školním řádu - pravidlech soužití, pravidlech chování

**Formy prevence jsou:**

* vytvoření sociálních kompetencí dítěte
* spolupráce s rodiči a žáky
* odhalování specifických poruch učení a chování a následná náprava
* vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
* vyhranění negativního vztahu k návykovým látkám

 **Realizace minimálního preventivního programu**

 Škola výchově vzdělávacím působením kvalifikovaných předškolních pedagogů u dětí vytváří a upevňuje morální hodnoty a rozvíjí dovednosti, které vedou k odmítání různých projevů agresivity a porušování pravidel společenského soužití.

Propojení minimálního preventivního programu s naším ŠVP „Putování se sluníčkem“ na základě získávání klíčových kompetencídůležitých pro prevenci patologických jevů:

*kompetence k učení*

* pozoruje, zkoumá, objevuje
* umí své dovednosti uplatnit
* všímá si, co se kolem děje, co vidí
* umí odhadnout své síly
* soustředí se, dosahuje výsledků

*kompetence k řešení problémů*

* všímá si problémů
* řeší problémy na základě zkušenosti
* nebojí se chybovat

*kompetence komunikativní*

* komunikuje s dětmi i s dospělými
* vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, nálady
* využívá komunikativní i informativní prostředky
* ví, že lidé hovoří cizími jazyky

*kompetence sociální a personální*

* umí se rozhodnout
* umí si vytvořit svůj názoru
* uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, nese důsledky
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit
* uplatňuje základní společenské návyky, společenská pravidla
* respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
* při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
* umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci
* chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, násilí a agresivita se nevyplácí
* řeší problémy dohodou
* dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* je tolerantní

*kompetence občanské*

* svoje činnosti vyhodnocuje
* dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů
* chápe, že o tom co udělá, může svobodně rozhodnout
* váží si práce a úsilí druhých
* zajímá se o druhé o dění kolem sebe
* má povědomí o základních lidských hodnotách a podle toho se chová
* spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky
* uvědomuje si svá práva a práva druhých
* uvědomuje, že svým chováním ovlivňuje prostředí, podílí se na jeho tvorbě
* dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých
* chová se odpovědně a bezpečně

Aktivity ve třídách:

* ranní kruh – možnost povědět o svých problémech
* zařazování prosociálních her pro osobnostní a sociální rozvoj dítěte.
* efektivní komunikace
* prožitkové učení

 Postupné zařazování věkově smíšených tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí. Děti jsou k sobě ohleduplné, umí si vzájemně naslouchat, nevyskytují se projevy agrese. Malé děti rychle zapadnou do vytvořené hierarchie a vžitých pravidel, napodobují starší kamarády. Starší děti jsou ve třídě samostatnější, mají pocit důležitosti a odpovědnosti.

 Spolupráce s rodiči je velmi úzká, doposud bezproblémová a osvědčilo se nám operativní řešení i drobných problémů hned v začátku. Rodiče i pedagogové svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Schváleno na pedagogické radě dne 28.8.2019

 Jana Dufková